

【宮田小学校の使命】

・村へ「笑顔と希望」を発信

【宮田村教育大綱】 「郷育」の推進

故郷に生き 故郷を愛し 故郷を創る 人財の育成

【学び続ける教師集団】

- ・子どもと共に伸びる
- ・切磋琢磨で支え合う

【教育理念】ふるさと宮田を愛し 村を創る子どもの育成

【学校目標】みんなが 笑顔で登校 笑顔で帰宅できる学校

～宮小家族「自分を好きになる 他人を好きになる 宮田を好きになる」～

重点 1

学力の育ち

重点 2

体力の育ち

重点 3

心力の育ち

考え、かかわる学び

いろいろな動きのできる体

しなやかな心・態度

- 1 基礎学力の定着(読み書きタイム、ドリル等)
- 2 授業のユニバーサルデザイン化
- 3 意見交流による深い学び
- 4 家庭学習の充実

- 1 走る、投げる、支えるなどいろいろな力を伸ばす運動
- 2 楽しんで取り組む運動
- 3 体幹を鍛える運動
- 4 集団の良さを感じる動き
- 5 食で支えられる体
- 6 健康で丈夫な体

- 1 気づく心…自分から行動する
 - 2 思いやる心…相手の気持ちを考える
 - 3 粘り強い心…最後までやり通す
- あきらめない強さ

- ・聞く、話すの基本
- ・意見交流で学び合い
- ・個に沿った学習活動や教材の工夫、学習環境の整備
- ・五感、それぞれの感覚を生かせる学習場面
- ・家庭との協力、支えによる家庭学習の習慣づけ
- ・人との関わりや体験によって深化する考えや思い
- ・心も育む読み聞かせ、読書

- ・歩いて登下校
- ・地域に支えられた食育
- ・種類の豊富な宮田サーキット
- ・日常的に体を動かす環境作り
- ・人間関係を作る運動遊び
- ・ルールや道具を子どもに合わせる運動遊び
- ・姿勢の維持や集団行動につながる動き
- ・やる気や興味を持たせるきっかけや場作り

- ・相手に伝わるあいさつ、言葉、返事
- ・人とつながる縦割りなかよし班、ペアの交流
- ・気づいて認める友だちの良さ
- ・清掃や係活動を最後までやり抜く気持ち
- ・自分の気持ちをコントロールする強さ

保護者と共に PTA活動、地区児童会

地域と共に 梅っ子育て隊・冬期体力作り・CS・地区・各種団体

前ページの図で全体を包含するものを「コミュニケーション力」としたい。

こどもでも唱えやすい合言葉として、次のようにしたい（部会案より）

「学力、体力、心力（こころ力）」

- ・ 唱えやすい
- ・ 具体的な行動に反映しやすい

例：今月のめあては

学力・・・先生や友だちの話をよく聞こう

体力・・・マラソン練習をたくさんしよう

心力・・・さわやかなあいさつをしよう

平成31年度 宮田中学校グランドデザイン

宮田村立宮田中学校

宮田村教育大綱
郷育
 故郷に生き 故郷を愛し 故郷を創る 人財の育成

- 生徒の日々の取組**
 (本校の特色ある活動)
- ①校門での一礼
 (感謝の心・自己をみる心の育成)
 - ②朝の一斉読書
 (読解力・思考力の育成)
 - ③全校ランチルーム給食
 (連帯感・マナーの育成)
 - ④一心不乱の清掃
 (自立心の育成)
 - ⑤「自問の時間」の設定
 (自己評価力の育成)
 - ⑥自ら取り組む部活動
 (自主性の重視)
 - ⑦アルミ缶・空き瓶回収
 (勤労・奉仕の心の育成)
 - ⑧梅の木の管理と収穫
 (愛校・愛郷心の育成)
 - ⑨親子作業・親子運動
 (絆の醸成)

学校教育目標
 自分の姿を見つめ 心豊かに伸びる
 ～教育理念【自己をみる】～

- 学力向上・生徒を育むための教職員の取組**
- ①主体的・対話的で深い学びの実践とPDCAの推進
 - ②授業研究と小中連携研究
 - ③地域に開いた総合的な学習、キャリア教育の推進
 - ④ICT研修の充実
 (授業実践の積み重ね)
 - ⑤Q-U, CRTの活用
 - ⑥不登校傾向生徒へのチームによる支援と保護者との継続的な懇談
 - ⑦国際理解教育の推進
 (韓国ガジョン中学校との交流)
 - ⑧講師に学ぶ特別支援研修会・非遵行防止研修会
 - ⑨地域と連携した防災訓練
 - ⑩子どもと向き合う時間の確保、長時間労働改善のための働き方改革
 - ⑪「研究主任だより」発行

願う生徒像
 ○生きて働く知識・技能を得て、使うことのできる生徒
 ○人とかかわり合い、共に成し遂げようとする生徒
 ○学びを人生やふるさと宮田に生かそうとする生徒

- 学校経営の重点**
- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1 学力の向上 | 3 体力の向上 |
| 2 心の成長 | 4 キャリア教育・総合的な学習の時間の充実 |
| (1) 差別のない集団 | 5 食育の推進 |
| (2) 不登校傾向生徒の減少 | |

手立て

- 【知識・技能を得て、使える力】**
- 1 授業改善・学力向上のための取組
 - (1) 授業の3観点の「ねらい」「めりはり」「ふり返し」に重点を置いた改善・「めあて」や「学習課題」の板書
 - (2) 理解→判断へと発展する単元構想
 - (3) グループや全体での生徒による話し合い、学び合いを位置づけた授業
 - (4) 授業の終末で、次時の学習問題に対し見通しをもつような授業構想
 - 2 授業改善や学力向上を評価する検証方法
 - (1) 全国学調で県平均を上回る。
 - (2) 全国学調の「授業で、生徒間で話し合う活動を行っていた」、「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」で、当てはまる生徒の割合が県平均値を上回る。

- 【人とかかわり、共に成し遂げる力】**
- 1 主体的・対話的で深い学びを目指して、目的的にかかわり合うグループ追究やバスセッションの推進
 - 2 総合的な学習の時間で、アイデアを出し合い、友と共に創り上げるグループ毎のプロジェクト学習
 - 3 土曜学習で異学年での学び合いにおけるできた喜びの実感、異学年清掃・給食による意見交換やコミュニケーション力の向上
 - 4 相談時間(月曜日)や土曜学習など、自ら求め学ぶ場の設定

- 【学びを人生や宮田に生かそうとする力】**
- 1 「知ろう!宮田村」(1年)「体験しよう!宮田村」(2年)「よりよくしよう!宮田村」(3年)に基づき、地域に根ざし、地域を題材とした学年総合の推進
 - 2 宮田村の企業や先人の生き方に学び、人生に生かすキャリア教育「宮田村キャリア教育フォーラム」(2年)「宮田村こども議会」(3年)への参加
 - 3 「総合的な学習の時間」で支援ボランティアから学ぶ体験学習と宮田村と関わる活動への参加
 - 4 郷土学習資料集の活用(全学年)

山と語り流に思ひ
 風に聞き雲と遊ぶ
 うるはしき心のしらべ
 あめつちとともに
 昭和五十二年夏 順三

家庭・地域との連携
 総務・3委員会・地区会長会・学年によるPTA活動
 宮田村学校支援ボランティアの充実(宮田村CS)

自己をみる

